

Van: AVS, Bijzondere leerstoel Leeromgeving en -loopbanen, FvOv, ISO, LAKS, LSVb, NVS-NVL, Platform TL, SPV, VH, VSNU, VvSL  
Aan: De leden van de Tweede Kamercommissie voor Onderwijs, Cultuur en Wetenschap(OCW)  
Betreft: Formele plek voor LOB in vervolg curriculumherziening

Utrecht, 27 februari 2020

Geachte leden van de Tweede Kamercommissie voor Onderwijs, Cultuur en Wetenschap (OCW),

In aanloop naar het algemeen overleg over Curriculum.nu op donderdag 5 maart vragen wij nog eenmaal aandacht voor het belang van een formele plek voor LOB (Loopbaanontwikkeling en -begeleiding) in het vervolgtraject van de curriculumherziening.

### **Motie Duisenberg 2016**

Graag herinneren wij u eraan dat op 3 november 2016 uw Kamer breed heeft ingestemd met de motie, ingediend door de heren Duisenberg, Rog en Mohandis, waarin zij de regering verzochten om,

*‘...in samenspraak met de betrokken organisaties, de VO-raad en alle sectororganisaties in het vervolgonderwijs tot landelijke normen te komen waaraan loopbaanbegeleiding, studievoorziening en studiekeuzeactiviteiten minimaal moeten voldoen....’.*

De uitwerking van deze motie heeft voor het vo geleid tot de Kwaliteitsagenda LOB voor het voortgezet onderwijs<sup>(1)</sup>, die onder supervisie van OCW werd opgesteld met de VO-raad, LAKS en de beide decanenverenigingen NVS-NVL en VvSL.

Dit was een mooie eerste stap, maar de agenda heeft niet de status van ‘landelijke normen’. Een plek voor LOB in het curriculum van het gehele vo was destijds nog geen optie, omdat, zo werd in 2016 gezegd, er een herziening van het curriculum op handen was (Onderwijs2032/Curriculum.nu). Inmiddels is die herziening in volle gang. Wij vragen u deze herziening voortvarend en integraal door te zetten en dit moment te gebruiken om LOB steviger te verankeren in het curriculum.

### **LOB in vervolgtraject voor po en onderbouw vo**

Nu de kerndoelen voor po en onderbouw vo ontwikkeld moeten gaan worden, is dit hét moment om LOB te verweven in alle leergebieden. LOB is immers een cyclisch proces en begint niet pas in de bovenbouw, op het moment dat de studiekeuze gemaakt wordt.

Voor de borging van LOB in de onderbouw van het vo is het onzes inziens nodig dat:

<sup>1</sup> [Kwaliteitsagenda LOB voor het vo](#)

- SLO de opdracht krijgt om LOB mee te nemen in de uitwerking van de kerndoelen in de onderbouw;
- de ontwikkelteams onderbouw vo de expliciete opdracht krijgen om de vijf loopbaancompetenties te integreren in de eindproducten van hun leergebied (zoals voor het vmbo reeds is vastgelegd in de wet);
- er bij de samenstelling van de ontwikkelteams voor de kerndoelen po en onderbouw vo wordt gezorgd dat in elk ontwikkelteam LOB expertise aanwezig is.

### **LOB in vervolgtraject bovenbouw vo**

Daarnaast zijn wij voor het vervolgtraject voor de bovenbouw vo van mening dat een apart ontwikkelteam voor LOB onontbeerlijk is<sup>(2)</sup>. Dat ontwikkelteam dient als vliegwiel om LOB te integreren binnen en tussen de vakken.

Tot ons genoegen zien we dat LOB een serieuze plaats heeft gekregen in de nieuwe beroepsgerichte programma's van het vmbo en in het praktijkgerichte programma van de beoogde Nieuwe Leerweg (samengaan van GL en TL). Alleen door LOB een formele, expliciete en herkenbare plek te geven in de gehele bovenbouw wordt gewaarborgd dat 'het curriculum blijft aansluiten op de vraag van de samenleving, de arbeidsmarkt en het onderwijs zelf', zoals minister Slob in zijn Kamerbrief van 9 december 2019 de herziening van het curriculum motiveert<sup>(3)</sup>. Op die manier wordt tevens opvolging gegeven aan de motie Duisenberg uit 2016 en aan advies 5 van de Coördinatiegroep van Curriculum.nu:

*'Borg loopbaanontwikkeling en –begeleiding in het onderwijsprogramma van het voortgezet onderwijs en het voortgezet speciaal onderwijs.*

*Toelichting: Loopbaanontwikkeling en –begeleiding speelt een cruciale rol in het voorbereiden van leerlingen op een passende vervolgopleiding en een volwaardige rol in de samenleving. Het is essentieel dat leerlingen een beter beeld krijgen van hun vervolgopleiding en daarin een passende keuze maken ('wie ben ik, wat kan ik en wat wil ik?'). Het is dan ook van groot belang, aansluitend bij de oproep van het vervolgonderwijs – en in het verlengde van de plek die het recent heeft gekregen in het vmbo, dat loopbaanontwikkeling en –begeleiding een volwaardige rol in het onderwijs krijgt. Hier moet naast de uitwerking van de leergebieden apart aandacht aan besteed worden.'*<sup>(4)</sup>

Wij vragen u bovenstaande mee te nemen in uw voorbereiding op het debat van 5 maart en danken u hartelijk voor de genomen moeite.

Met vriendelijke groet,

Namens alle partijen die deze brief hieronder mede ondertekenen,

<sup>2</sup> Zie ook: [Position Paper NVS-NVL en VvSL in het debat over het vervolg van Curriculum.nu](#)

<sup>3</sup> [Kamerbrief met kabinetsreactie op verbetervoorstellen voor curriculum basisonderwijs en voortgezet onderwijs](#)

<sup>4</sup> [Adviezen van de Coördinatiegroep Curriculum.nu](#), bestaande uit: VO-raad, PO-raad, CNV onderwijs, de Algemene Onderwijsbond (Aob), de Federatie van Onderwijsvakorganisatie (FvOv), de Algemene Vereniging van Schoolleiders (AVS), het Landelijk Akite Comité Scholieren (LAKS) en Ouders en Onderwijs.

Minette van den Bemd  
voorzitter VvSL



Vereniging  
van  
Schooldecanen en  
Loopbaanbegeleiders

Tessa Leonhard  
directeur NVS-NVL

**NVSNVL**  
De vereniging voor alle  
begeleiders in het vo en mbo



**Vereniging Hogescholen**



**Bijzondere Leerstoel**

**LEEROMGEVING & -LOOPBANEN**

